



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية / كلية التربية
قسم العلوم التربوية والنفسية
طرائق تدريس التاريخ

فاعلية إنموذج أبلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ

رسالة مقدمة إلى
عمادة كلية التربية/جامعة القادسية
وهي من متطلبات شهادة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)
من الطالبة

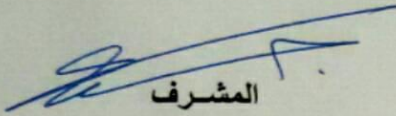
آثار رزاق عبد الأمير الفتلي
إشراف
الاستاذ الدكتور
جبار رشك شناوة السلطاني

2018م

1439هـ

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية إنموذج ابلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) التي قدمتها الطالبة (آثار رزاق عبد الأمير) جرت بإشرافي في جامعة القادسية/ كلية التربية، وهي من متطلبات شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ).


المشرف

أ.د جبار رشك شناوة السلطاني

التاريخ: ٢٠١٧/ ٣/ ٢٣ م

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة .

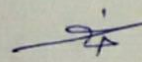

أ.م.د محسن طاهر مسلم

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ: ٢٠١٧/ ٣/ ٢٣ م

إقرار الخبير اللغوي

اشهد إنني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ: (فاعلية إنموذج ابلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) المقدمة من الطالبة (آثار رزاق عبد الأمير) إلى كلية التربية/ جامعة القادسية، وهي من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)، وقد قومتها لغوياً فأصبحتصالحة من الناحية اللغوية.

التوقيع: 

أ. خالد عبد فزاع

التاريخ: / / ٢٠١٧

ث

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة الموقعين ادناه نشهد أننا أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (فاعلية نموذج ابلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) التي تقدمت بها الطالبة (اثار رزاق عبد الامير) وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما يتعلق بها ووجدناها مستوفية لمتطلبات نيل الشهادة وعليه نوصي بقبول الرسالة بتقدير (جيم جيد).

التوقيع :-
الاسم :- د حسين جدوع مظلوم
اللقب العلمي: أستاذ
التاريخ :- ٢٠١٨/٢/٢٥

عضواً

التوقيع :-
الاسم :- د جبار رشك شناوة
اللقب العلمي :- أستاذ
التاريخ :- ٢٠١٨/٢/٢٥

عضواً مشرفاً

التوقيع :-
الاسم :- د شاكر جاسم محمد
اللقب العلمي :- أستاذ
التاريخ :- ٢٠١٨/٢/٢٥

رئيساً

التوقيع :-
الاسم :- د حيدر خزعل نزال
اللقب العلمي :- أستاذ مساعد
التاريخ :- ٢٠١٨/٢/٢٥

عضواً

مصادقة عمادة كلية التربية / جامعة القادسية

التوقيع :-
الاسم :- د. خالد جواد كاظم العادلي
المرتبة العلمية :- أستاذ
المنصب : عميد كلية التربية
التاريخ :- ٢٠١٨/٢/١٨

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية إنموذج ابلتون في التحصيل والتفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ, ولتحقيق هدف البحث صُيغت الفرضيتان الآتيتان:

- ❖ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ بأنموذج ابلتون, ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.
- ❖ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ بأنموذج ابلتون, ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي.

اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين متكافئتين, واختارت عشوائياً عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة النوارس التابعة للمديرية العامة لتربية القادسية في الكورس الثاني من العام الدراسي (2016-2017), تكونت العينة من (50) طالبة , بواقع (25) طالبة لكل مجموعة وكافأت الباحثة احصائياً بين طالبات المجموعتين في عدد من المتغيرات كالتالي(الذكاء, العمر الزمني, التحصيل الدراسي للوالدين, درجات الطالبات في مادة التاريخ في نصف السنة, التفكير الاستدلالي).

أما اداتي البحث فقد اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ذي اربعة بدائل, وقد حُسبت الصدق الظاهري وصدق المحتوى, ومعامل التمييز والصعوبة, واستخرج ثبات الاختبار بطريقة (الفا كرونباخ) إذ بلغ (0,85) وهو معامل ثبات عالٍ.

اما الاداة الثانية فقد تمثلت بأختبار التفكير الاستدلالي , تكون بصورته النهائية من (30) فقرة, وتحققت من صدقه الظاهري وصدق البناء , ومعامل التمييز, والصعوبة , أما ثبات الاختبار فقد استخرج بطريقة الفا كرونباخ إذ بلغ (0.86) وهو معامل ثبات عال , اما المادة العلمية فقد حددت بالفصول الثلاثة الاخيرة(الثالث , والرابع, والخامس)قامت بصياغة الاهداف

السلوكية على وفق تصنيف بلوم للمستويات (التذكر, والفهم, والتطبيق), وبلغ عدد الاهداف (118) هدفاً سلوكياً وأعدت خططاً تدريسية للموضوعات المراد تدريسها في مادة التاريخ, طبقت التجربة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2016-2017) ودرست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها ابتداءً من يوم الاثنين (2017/2/20) ولغاية يوم الاربعاء (2017/4/19).

وبعد تحليل النتائج احصائياً باستخدام (SPSS) أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق نموذج ابلتون على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية في اختباري التحصيل والتفكير الاستدلالي.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بإمكانية استخدام نماذج حديثة في تدريس التاريخ للصف الثاني المتوسط لما لها من أثر ايجابي في رفع مستوى التحصيل والتفكير الاستدلالي للطالبات.

وتنظيم دورات تطويرية لمدرسي مادة التاريخ ومدرساتها لتعريفهم بالنماذج والأساليب الحديثة بشكل عام وطريقة انموذج ابلتون بشكل خاص ومزايا هذه النماذج ومدى الإفادة منها في مجال التعليم .

كما اقترحت الباحثة عدد من الاقتراحات منها:

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المواد الأخرى.

2- إجراء دراسة مماثلة للتعرف على فاعلية انموذج ابلتون في التفكير (الناقد- الابداعي...)

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & scientific Research
University of Al-Qadissiya/College of Education
Department of Educational & Psychological Sciences
Higher Studies**



**the effect of the model of Appleton in
Achievement and Reasoning thinking of the
second intermediate students in the material
of history**

**A thesis submitted To
The Council of the College of Education University of Al-
Qadissiya as a Partial Fulfillment of the Requirements of
Master`s degree in Education (Teaching Methods of History)**

By

Athar Razzaq Abd-Al ameer AL-Fatli

Supervised By

Dr. Jabbar Rishag shnawa

2018A.D

1439A.H

ABSTRACT

The present study aims to investigate the effect of the model of Appleton in the inductive attainment and Reasoning thinking of the second intermediate students in the material of history. In order to show the goal of this paper , there are two assumptions:

* There is no difference, according to the criterion (0.05), between the students` marks of the experimental group who study history according to the model Appleton and the students` marks of the controlled group who study history by following the traditional method in the inductive attainment .

* There is no difference, according to the criterion (0.05), between the students` marks of the experimental group who study history according to the model Appleton and the students` marks of the controlled group who study history by following the traditional method in the inductive Reasoning thinking.

The researcher chose the experimental design of the partial control with two equal groups . The students of the second intermediate in Al-Nawaris were haphazardly chosen in (2016-2017). The sample consists of (50) students, (25) students` for each group. The criteria, by which the students levels were measured, were: intelligence, age, the academic degree of the parents, the previous attainment of history, Reasoning thinking. .

The researcher prepares a test of (40) items of a multiple choice of about four substitutions to show the correctness of form and content , the factor of distinctiveness and difficulty.

This has been approved according to Cronbach's Alpha model, which was (0,85) and it is a high factor. The second tool depend on a test which, in turn, depend on the inductive thinking. This test consists of(30) items, and it was appropriate as it has been evaluated by a group of the experts.

The attainment of the test was done according to Cronbach's Alpha model with (0.86) and it is a high factor. As for the material, it centered on the last three chapters(3, 4, 5).It is worth to mention that the researcher designed the goals according to Bloom's three revisionary ratios and the number of goals was(118).

The experiment was conducted in the second semester of the academic year (2016-2017). The researcher studied the two research groups on her own starting from Thursday (2017/2/20) until (2017/4/19)on Wednesday.

After analyzing the results by(SPSS) and (Microsoft Excel), it is shown superiority of the students of the experimental group who study history according to the model of Appleton on the students of the controlled group who study history by following the traditional method in the inductive attainment and thinking.

In the light of the results of the research, the researcher recommends that it is possible to use new methods in teaching history for the students of the second intermediate school as they have appositve effect on the student's level in the inductive attainment and Reasoning thinking